

**JURBARKO R. VADŽGIRIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Jurbarko r. Vadžgirio pagrindinės mokyklos 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programų, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, mokyklos strateginiu planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2015-07-20 įsakymu Nr. V-56, sudaromas 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų mokyklos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti rekomendacijas ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo (si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, mokyklos ugdymo planui kurti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**PIRMASIS SKIRSNIS  
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ**

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2015–2016 mokslo metai:

2015–2016 mokslo metai
------------------------

Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia, Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-22 2-asis 01-25–06-03					
Rudens atostogos	10-26–10-30					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08					
Žiemos atostogos		02-15				
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25					
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-03				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	06-01 08-31	06-06–08-31				

5.2. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01– 01-20 2-asis 01-23–06-02					
Rudens atostogos	10-31–11-04					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-06					
Žiemos atostogos		02-17				
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10–04-14					
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	05-31 08-31	06-05–08-31				

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais.

8. 5 klasių mokiniams papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų. Papildomų atostogų datas ir trukmę atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, suderinusi su mokyklos taryba 2015m. birželio 8 d. protokolo Nr.4-3 ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu numato mokykla. Papildomos atostogos:

Papildomos atostogos	2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
Žiemos, rudens	2015-12-01-2015-12-04	2016-10-25–2016-10-28
Žiemos	2016-02-15	2017-02-17
Žiemos, pavasario	2016-04-25-29	2017-02-20–2017-02-24

9. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS**

11. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

12. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas ugdymo planas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

13. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Mokyklos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 10 mokymosi dienų. Ji organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, išvykose, pagal planą:

Eilės Nr.	Turinys	Data	Atsakingas
1.	Rugsėjo - 1osios šventė	09-01 10.30 val.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai
2.	Savivaldos diena „Renkuosi mokytojo profesiją”	10-05	Mokinių taryba

3.	Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes”	Metų bėgyje	G. Zdanavičienė
4.	Kalėdinė eglutė, naujametinis karnavalas	12-23	Klasių vadovai
5.	Užgavėnės	02-10	Mokyklos bendruomenė
6.	Tradicinė amatų mugė „Jurginės”	04-23	A.Jucikienė
7.	Sporto šventė	Gegužė	V.Babonienė
8-10.	Išvykos po apylinkes, rajoną, miestus: Vilnių, Klaipėdą, Anykščius, Kauną, vykdant edukacines programas. Turistinis žygis.	Birželis	Mokyklos bendruomenė

15. Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Bendruosiuose ugdymo planuose nurodomas minimalus pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, pamokas per dvejus metus skirsto kaip nurodyta 106 punkte.

16. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokyklos vadovo 2015-05-26 įsakymu Nr. V-51 sudaryta darbo grupė, rengia mokyklos ugdymo planą. Grupės darbu vadovauja pavaduotoja ugdymui.

17. Mokykloje susitariama dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami sprendimai, padedantys įgyvendinti Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, pasiekti jose numatytus mokymosi pasiekimus.

18. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

19. Rengiant mokyklos ugdymo planą, susitarta dėl: (1 priedas)

19.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

19.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

19.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

19.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

19.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą;

19.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

19.7. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos, brandos darbo organizavimo;

19.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

19.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

19.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

19.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

19.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, ir kt.;

19.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

19.14. švietimo pagalbos teikimo;

19.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

19.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

19.17. dalykų mokymo intensyvavimo;

19.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

19.19. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų.

20. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos programos. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų,

dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

21. Ugdymo plane atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu koreguoja mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

22. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Mokykla skiria minimalų pamokų skaičių per dvejus metus, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, dalykų bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti.

23. Mokyklos ugdymo plane numatoma bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais: Vadžgirių miestelio biblioteka, Eržvilko kultūros centro, Vadžgirių filialo kultūros namais, Jurbarko A. Sodeikos meno mokykla ir kt., taip siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtinimo“, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik savo, bet ir kitose mokyklose.

24. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba, taip pat Jurbarko r. savivaldybės Švietimo skyriaus specialistais.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

25. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus. Direktoriaus 2014-09-03 įsakymas Nr. V-62 „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

26. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokomam namie.

27. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatyta mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE**

28. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas:

28.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

28.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

28.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir

neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

29. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų.

30. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 25 min., po 4 pamokų.

31. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

32. Mokykla ugdymo (si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

## **PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

33. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

34. Diferencijavimas taikomas:

34.1. mokiniui individualiai;

34.2. mokinių grupei:

34.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas.

35. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

36. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

37. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

38. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, direktoriaus 2015-06-04 įsakymu Nr. V-55, paskirta pavaduotoja ugdymui, atsakinga už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

39. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę.

40. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

41. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaroma pažangos;

kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

42. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

43. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirinktas veiksmingas priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti.

44. Mokymosi pagalbą rekomenduojama teikti:

44.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

44.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokantis mokytojas ar mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

44.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

44.4. kitu mokyklos pasirinktu būdu.

45. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

46. Mokyklos ugdymo plane numatomi mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai: individualus darbas su mokiniu, švietimo pagalbos teikimas, konsultacijos mokinių grupei.

47. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

47.1. suteikiame pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

47.2. sudarome sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

47.3. stipriname mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

47.4. tobuliname mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

47.5. sudarome sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

47.6. sudarome galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

47.7. įtraukiame į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu.

48. Mokyklos veiklos plane numatomos priemonės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti.

49. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

49.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

49.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

49.3. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS** **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ** **(GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

50. Mokyklos ugdymo plane nustatyta mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatomos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybės kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Direktorius 2012-06-14 įsakymas Nr. V-86 „Dėl mokinių mokymosi pasiekimų, informacijos pateikimo tėvams bendradarbiavimo su tėvais tvarkos tvirtinimo“

51. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus

keistūsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

52. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, nuolat konsultuoja ir skatina mokinių tėvus, kad jie sukurtų mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose; savo pagrįstais lūkesčiais motyvuotų vaiką mokytis; padėtų vaikams mokytis namuose; sudarytų galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakytų mokyklos tobulinimo lūkesčius.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

53. Mokykla intensyvina ugdymo procesą.

54. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensityvinant mokymąsi:

54.1. per dieną dalykui mokytis skiria ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

55. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensityvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

56. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

57. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį:

57.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

57.2. integruoti Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

58. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, priima sprendimus dėl programų įgyvendinimo formos. Programos įgyvendinamos mokyklos pasirinktu būdu. (1 priedas)

59. Mokykla, priėmusi sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį pasirenka atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdus.

60. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

60.1. integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

60.2. integruojamąją programą kaip atskiro dalyko įgyvendinimą, jei integruojamoji programa įgyvendinama kaip atskiras dalykas, skiriant pamokas;



61. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

62. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir suderinta su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015-06-04 įsakymu Nr. V-54 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos tvirtinimo“.

63. Mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai pirmąjį mėnesį vertinami aprašu, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami pirmą mėnesį. Mėnesio gale kiekvienas mokytojas parengia aprašą apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą ir supažindina tėvus (globėjus) per el. dieną.

64. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio negu iki šiol, skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

65. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus.

66. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

66.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

66.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje;

66.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

67. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpinių, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

68. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

69. Mokykloje tiksliai numatomi vertinimo būdai, vertinimo laikotarpiai, įvertinimo informacijos užrašymo formos, jos analizės ir panaudojimo būdai. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015-06-04 įsakymu Nr. V-54.

70. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

71. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

72. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

73. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

74. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

74.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

74.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

75. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams mokytis 9–10 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) apklausos žodžiu būdu.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę neviršija nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų 123 punkte. Mokymosi pagalbai organizuoti skirta trumpalaikė ir ilgalaikė konsultacija, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

77. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

78. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. (1 priedas)

79. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimt balų vertinimo sistemą.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

80. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas pagal mokykloje patvirtintą 2008 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-80 tvarką. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo poreikius, veikla vykdoma:

80.1. aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

80.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

81. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

82. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius yra ne mažiau 8 mokiniai.

### **TRYLIKTAJIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

83. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės įgaliotą asmenį, ir numato jo mokymąsi.

84. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

85. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

85.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

85.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

85.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.4. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

85.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

86. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

86.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokins yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

86.2. jei atvykęs mokins visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę.

### **KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

87. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

88. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

89. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokins gali lankyti mokykloje.

90. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokins gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokins nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

91. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje 7 mokiniai.

92. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

92.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

93. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

94. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų. Laikinąją grupę mokyklos vadovas tvirtina įsakymu.

## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

95. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

96. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, rekomenduojama į šią veiklą įtraukti klasei vadovaujantį mokytoją, mokyklos švietimo pagalbos specialistus ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažangos ir pasiekimų pažymiais nevertinami.

97. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai privaloma skirti ne mažiau kaip 5 valandas.

98. Mokykla priima sprendimus dėl socialinės - pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrines bei socializacijos programas ir pan.

99. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 punkte.

100. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį,

100.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje.

100.2. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

101. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

## **ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

102. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

102.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

102.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

102.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

103. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

104. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

105. Kalbos.

105.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

105.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį:

105.1.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

105.1.1.2. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

105.1.1.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

105.1.1.3.1. skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis;

105.1.1.3.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

105.2. Užsienio kalbos.

105.2.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

105.2.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių .

105.2.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuoti užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

105.2.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą

raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

105.2.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

105.2.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla (5 ir daugiau mokinių), atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

105.2.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimt balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitoje klasėje;

105.2.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

105.2.4.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

105.2.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

### 105.3. Matematika.

105.3.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

105.3.2. Stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis ( standartizuotų testų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

105.3.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

### 105.4. Informacinės technologijos.

105.4.1. 7–8 klasėse skiriamos 34 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, skiriama po 0,5 savaitinės pamokos informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

105.4.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

### 105.5. Gamtamokslinis ugdymas.

105.5.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

105.5.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

105.5.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Kartais dvi gamtos mokslų pamokos organizuoti viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

105.5.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

105.5.5. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma neformaliojo švietimo veikla.

#### 105.6. Technologijos.

105.6.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

105.6.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

105.6.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

#### 105.7. Socialinis ugdymas.

105.7.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

105.7.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

105.7.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, 9–10 klasių mokinių projektinių darbų gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

105.7.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

105.7.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

105.8. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę. Mokiniams sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Klasės vadovas tvarko mokinių, lankančių šias pratybas apskaitą.

105.8.1. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš gretimų klasių mokinių nuo 7 klasės.

105.8.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

105.8.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą.

105.8.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

105.8.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.). (1 priedas)

#### 105.9. Meninis ugdymas.

105.9.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

105.9.2. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas.

106. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	5	6	7	8	9	10	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	1	1	6
Kalbos:							
Lietuvių k.	5	5	5	5	4	5	29
Užsienio k. 1-oji (anglų k.)	3	3	3	3	3	3	18
Užsienio k. 2-oji (rusų k.)	-	2	2	2	2	2	10
Matematika	4	4	4	4	3	4	23
Gamtamokslinis ugdymas:							
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	2	1	6
Fizika	-		1	2	2	2	7
Chemija	-		-	2	2	2	6
Informacinės technologijos:	1	1	0,5	0,5	1	1	5
Socialinis ugdymas:							
Istorija	2	2	2	2	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai					1	1	2
Geografija	-	2	2	2	2	1	9
Ekonomika ir verslumas					1	-	1
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:							
Dailė	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	6
Technologijos	2	2	2	1	1	1,5	9,5
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2	13
Žmogaus sauga	1	-	0,5	0,5		0,25	2,5
Matematika (mokinių poreikių tenkinimas, mokymosi pagalbos teikimas)						0,25	1
						0,75	
Žmogaus sauga (mokinių poreikių tenkinimas, mokymosi pagalbos teikimas)					0,25		
Neformalus ugdymas	2	2	2	2	2	3	13
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26	28	29	30	31	31	175
Maksimalus pamokų skaičius	26	28	29	30	31,25	31,75	176

106.1. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	66 (1;1)		68 (1;1)		134 (4)	68 (1;1)		202 (6)
Kalbos								
Lietuvių kalba (gimtoji)	330 (5;5)		340 (5;5)		670 (20)	306 (4;5 / 5;4)		976(29)
Užsienio kalba (1-oji)	198 (3;3)		204 (3;3)		402 (12)	204(3;3)		606 (18)
Užsienio kalba (2-oji)	68 (0;2)		136 (2;2)		204 (6)	136 (2;2)		340 (10)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	264 (4;4)		272 (4;4)		536 (16)	238 (3;4)		774 (23)
Informacinės technologijos	66 (1;1)		34 (0,5;0,5)		100 (3)	68 (1;1)		168 (5)



Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	132 (2;2)	-	132	-	132	-	132
Biologija	-	102 (2;1)	102 (3)	102 (2;1)	204 (6)		
Chemija	-	68 (0;2)	68 (2)	136(2;2)	204 (6)		
Fizika	-	102 (1;2)	102 (3)	136 (2;2)	238 (7)		
Socialinis ugdymas							
Istorija	132 (2;2)	136 (2;2)	268 (8)	136 (2;2)	404 (12)		
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	68 (1;1)	68 (2)		
Geografija	68 (0;2)	136 (2;2)	204 (6)	102 (2;1)	306 (9)		
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	34 (1;0)	34 (1)		
Meninis ugdymas							
Dailė	66 (1;1)	68 (1;1)	134 (4)	68 (1;1)	202 (6)		
Muzika	66 (1;1)	68 (1;1)	134 (4)	68 (1;1)	202 (6)		
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga							
Technologijos	132 (2;2)	102 (2;1)	234 (7)	85 (1;1,5)	319 (9,5)		
Kūno kultūra	164 (3;2)	136 (2;2)	300 (9)	136 (2;2)	436 (13)		
Žmogaus sauga	32 (1)	34 (1)	66 (2)	17 (0,5)	83 (2,5)		
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai							
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113	31	31
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	1784	2006	3790	2108	5898		
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei						
	5–8 klasėse			9–10 klasėse			
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12		12		14		26
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8		8		5		13

### III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

107. Mokykla, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą. Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui pasiūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

108. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis ir mokyklos direktoriaus 2011-08-18 įsakymu Nr. V-88 „Dėl VGK darbo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

108.1. formaliojo švietimo programą;

108.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

108.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

108.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

109. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, ir atsižvelgusi į Jurbarko PPT rekomendacijas ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos nutarimus:

109.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

109.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;

109.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

109.4. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

109.5. keičia dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

110. Individualus ugdymo planas rengiamas:

110.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ugdymo planas;

110.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

110.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

110.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

110.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

110.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

111. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

111.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo), dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, vėliau pradeda mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokosi tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

111.2. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus mokykla pradeda įgyvendinti metais vėliau, juos sieja su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas organizuojamas atskiromis veiklomis;

111.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 123 punktą, vietoje kelių tos srities dalykų mokykla siūlo integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

112. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo plano dešimto skirsnio nuostatomis.

113. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

114. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai).

### **TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

115. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

116. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

117. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

117.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

117.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

118. Specialioji pagalba:

118.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

119. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

120. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 97–100

ir 154–160 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

121.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 97–100 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

121.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS**

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

123. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

124. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, logopedo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

## **PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rengiama mokiniui, atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

### **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

3. Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas:

3.1. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123 punktu, vietoje gamtos mokslų srities dalykų mokykla siūlo integruotas gamtos mokslų pamokas. Tada mokiny gali nesimokyti fizikos ir chemijos;

3.2. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123 punktu. Socialinio ugdymo srities dalykus mokykla įgyvendina nuo 6–7 klasės arba vietoje socialinių mokslų srities dalykų siūlo integruotas socialinių mokslų pamokas;

3.3. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar individualus ugdymo planas rengiamas:

4.1. vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123 punkte nustatytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, koreguojamas iki 25 procentų:

4.1.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

4.1.2. planuojama papildoma mokytojo pagalba;

4.1.3. planuojamos specialiosios pamokos;

4.1.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

4.1.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

4.1.6. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuojant veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

4.2. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

4.3. specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų.

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

5.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123 punkte nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų.

6. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos turintiesiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Dorinis ugdymas	2	2	2	6
Komunikacinė veikla	8–10	8–10	8–10	24–30
Pažintinė veikla	7–10			
Orientacinė veikla	5–8	7–10	7–10	21–30
Užsienio kalba	0–4	5–8	5–8	15–24
Informacinės technologijos	6–9	0–4	0–4	0–4
Meninė veikla	4–9	6–9	6–9	18–27
Fizinė veikla		4–9	4–9	12–27
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:				
Specialioji veikla				
Gydomoji kūno kultūra	4–10	4–16	4–16	12–42
Regos lavinimas				
Klausos lavinimas				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinių gebėjimų ugdymas				
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	20/20	20/20	20/20	120
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	24/24	26/26	26/26	152
Neformalusis švietimas	4	4	4	12

7. Ugdytas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žybaus ir labai žybaus intelekto sutrikimo, pagal lentelėje nurodytą pamokų skaičių atskiriems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinio poreikius, sveikatą.

1 priedas

Mokykla, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi BP, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos metine veiklos programa. Atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius 2015-06-08, protokolo Nr. 4-3 mokyklos tarybos posėdyje ir 2015-06-15, protokolo Nr. 5-4 mokytojų tarybos posėdyje priėmė sprendimus dėl:

Mokykla priėmė sprendimus dėl:	Priimtos nuostatos
Ugdymo plano rengimo, principų ir nuostatų	Ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu 2015-05-26, V-51 sudaryta darbo grupė. Planas nustato ugdymo proceso organizavimą 2015-2016 m.m. ir 2016-2017 m.m.
Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mokytojai, planuodami ugdymo turinį 5-10 klasėse, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, UP nurodytomis ugdymo proceso trukmėmis, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi, planų rengimo principais.</li> <li>2.Mokomųjų dalykų, neformalaus ugdymo ir klasių vadovų planai rengiami vieneriems mokslo metams.</li> <li>3.Planų ir programų derinimas ir tvirtinimas vykdomas pagal rugsėjo mėn. sudarytą grafiką.</li> <li>4.Kiekvienas mokytojas ugdymo procese stebi ir fiksuoja jam priimtinu būdu kiekvieno mokinio pažangą.</li> <li>5. Kartą per mėnesį kiekvienas mokinys įsivertina savo pažangą balais, rašo refleksiją ir aptaria klasių valandėlių metu ir su dalyko mokytoju.</li> <li>6.Kartą per pusmetį organizuojamas mokytojų tarybos posėdis apie kiekvieno mokinio daromą pažangą. Duomenys naudojami individualiai pagalbai organizuoti, padėti šalinti mokymosi kliūtis.</li> </ol>
Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje	Pamokų paskirstymo lentelės klasėms rengiamos kiekvienais metais. (UP 106 punktas)
Ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Siekdami mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priimti sprendimai dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo.</li> <li>2.Direktoriaus pavaduotoja ugdymui surenka iš dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, mokytojų pasiūlymus ir pageidavimus dėl pamokų integravimo ir sudaro „Integruotų pamokų planą-grafiką“ iki rugsėjo 15 d. (sausio 25 d.) bei pateikia direktoriui patvirtinti.</li> <li>3. ATPP 5-6 klasėse integruota į gamtos ir žmogaus kursą, 7-10 klasėse į biologijos kursą.</li> <li>4.Parengtą antikorupcijos programos temų sąrašą, esantį mokyklos veiklos programoje, dalykų mokytojai pagal klases ir dalykus integruos į savo rengiamus dalykų teminius planus, klasės valandėles.</li> <li>5.Lytiškumo ir rengimo šeimai ugdymo programą, sveikatos ugdymo</li> </ol>

	<p>programą integruoja į klasių vadovų veiklą.</p> <p>6. Kovos ir netekčių programą integruoja į lietuvių kalbos ir socialinių mokslų dalyką.</p> <p>7. Mokykla organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu 2012-07-04, ĮSAK Nr. V-1090/A1-314</p> <p>7.1.Kartą per pusmetį psichologė atlieka 9-10 klasių mokinių testavimą, įvertinant jų individualias savybes ir polinkį vienai ar kitai profesijai. Apie gautus rezultatus informuoja klasių auklėtojus ir mokinius.</p> <p>7.2.Kartą per mokslo metus (pagal grafiką) psichologė veda klasių valandėles 5-10 klasių mokiniams.</p> <p>7.3.Kartą per pusmetį kiekvienoje klasėje karjeros ugdymo specialistė (socialinė pedagogė) veda užsiėmimus profesinio informavimo tema.</p> <p>8.Sveikatos ugdymo programą integruoti į kūno k. ir biologijos pamokas</p>
Mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įv. aplinkose	Mokytojai sudarydami metinius-teminius planus ne mažiau kaip 2-3 % planuojamų pamokų veda ne klasėje, bet įvairiose aplinkose (bibliotekoje, mokyklos muziejuje, edukacinėse išvykose, parke, miestelio bibliotekoje ir kt.)
Švietimo pagalbos teikimo	Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko ar rengia individualią programą mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir Jurbarko PPT rekomendacijas.
Adaptacinio laikotarpio penktokams ir naujai atvykusiems mokiniams trukmės nustatymo	<p>1.Penktokams adaptacinį laikotarpį skirti 2015 metų rugsėjo mėn. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Mėnesio gale kiekvienas mokytojas parengia aprašą apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą ir supažindina tėvus (globėjus) per el. dienyną.</p> <p>2.Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.</p>
Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą	Socialinės- pilietinės veiklos turinys sudarytas vadovaujantis rekomenduojamomis kryptimis, pateiktomis Švietimo ir mokslo ministerijos 2007 m. rugpjūčio mėn. parengtame rašte Nr. SR12-05-69. Socialinė mokinių veikla yra privaloma (ne mažiau kaip 5 val. į metus vienam mokiniui didinant iki 20 val.)
Mokinių, besimokančių muzikos, dailės, kitose menų ir sporto mokyklose ar kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, atleidimas nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, tų dalykų mokymosi pasiekimų vertinimas, įskaitymas, numatomos vaikų, atleistų nuo pamokų,	<p>1.Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pristačiusiems atitinkamų įstaigų pažymas bei pateikusiems tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus, direktoriaus įsakymu gali būti leidžiama nelankyti privalomų atitinkamo dalyko pamokų:</p> <p>1.1. yra baigę menų mokyklas;</p> <p>1.2. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklose;</p> <p>1.3. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;</p> <p>1.4. yra tarptautinių ar nacionalinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai per einamuosius mokslo metus.</p> <p>2.Menų ir sporto dalykų/kūno kultūros dalykų įvertinimus įskaityti ir konvertuoti į 10 balų vertinimo sistemą turi direktoriaus įsakymu sudaryta komisija, kurioje yra ir to dalyko specialistas.</p> <p>2.1. Pusmečių (metiniai) pažymiai įrašomi į elektroninį dienyną.</p> <p>3.Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai kūno kultūros pratybas lanko su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Vertinami pasiekimai „Įskaityta“ arba</p>

<p>saugumo užtikrinimo priemonių.</p>	<p>„Neįskaityta“.</p> <p>4.Mokiniais, atleistiems nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų dėl neformalaus ugdymo įstaigų lankymo, dalyvauti pirmoje ar paskutinėje to dalyko pamokoje pagal atitinkamos klasės tvarkaraštį nereikia, jei užtikrintas to mokinio saugumas.</p> <p>5.Mokiniai atleisti nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų dėl neformalaus ugdymo įstaigų lankymo, privalo būti kartu su savo klase ir stebėti pamokas, jei jos yra ne pirma ar paskutinė. Jei mokinys dėl ligos (alergija, įvairūs kvėpavimo takų susirgimai ir pan.) negali būti kūno kultūros salėje ar stadione, moksleivio užimtumu rūpinasi dalyko mokytojas.</p> <p>6.Mokiniais, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, mokytojas siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.), užtikrindamas jo saugumą.</p>
<p>Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo reikalavimų.</p>	<p>1. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam savarankiškai ar mokomam namie.</p> <p>2. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas tais atvejais, kai patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.</p> <p>3.Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma mokyklos nustatytam laikotarpiui.</p> <p>4.Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.</p>
<p>Bendradarbiavimo būdų su mokinių tėvais ir kitomis įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis.</p>	<p>1. Apie mokinių mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai ar globėjai informuojami naudodamiesi elektroniniu dienynu (klasės auklėtojas pirmojo tėvų susirinkimo metu išsiaiškina kiek klasėje tėvų neturi galimybės naudotis elektroniniu dienynu) ir šių mokinių tėvams siunčiamos mėnesio pažymių suvestinės.</p> <p>2. Klasės auklėtojas kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio mokymosi pasiekimus, koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.</p> <p>3. Klasės auklėtojas raštu (ar elektroniniu būdu) kas mėnesį ir pasibaigus pusmečiui (metams) informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus. Apie pamokų lankomumą ir elgesį informuoja kasdien (pagal poreikį) mobiliaisiais telefonais, ar žodžiu.</p>
<p>Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: maksimalus pamokų / ugdymo (si) valandų skaičius, kontrolinių ir kitų diagnostinių darbų vykdymo laiko (laikotarpiai), dažnumo, skiriamų namų darbų</p>	<p>1. Mokyklos direktoriaus paskirta direktoriaus pavaduotoja:</p> <p>1.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;</p> <p>1.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;</p> <p>1.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.</p> <p>2. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Maksimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).</p>



	<p>3. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:</p> <p>3.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs;</p> <p>3.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;</p> <p>3.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai.</p> <p>4. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.</p>
Vadovėlių ir kitų mokymo (si) priemonių pasirinkimo mokykloje principų ir tvarkos	<p>1. Visus mokinius vadovėliais aprūpina mokykla.</p> <p>2. Vadovėliai ir mokymo (si) priemonės perkamos pagal patvirtintą sąmatą iš „Mokinio krepšelio“ lėšų.</p> <p>3. Mokiniais, kurie mokosi namuose ar savarankiškai vadovėlius išduoda bibliotekininkė.</p>
Priemonių, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ar gerinti	<p>1. Numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ar gerinti priemonės:</p> <p>1.1. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas per visų mokomųjų dalykų pamokas.</p> <p>1.2. Gabių mokinių pastebėjimas ir dėmesys gabių ir talentingų vaikų mokymosi poreikiams.</p> <p>1.3. Ugdymo formų (pamokų vedimas ne tik mokykloje bet ir už jos ribų) pasirinkimų galimybių didinimas 5-8 klasių mokiniams.</p> <p>1.4. Dalykų integracija mokantis kalbų ir integruotų pamokų vedimas kiekvienoje klasėje.</p>
Neformaliojo švietimo veiklos pasiūlos, organizavimo būdų, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo	<p>1. Pasiūlyti neformaliojo švietimo programas.</p> <p>2. Neformaliojo švietimo veiklos organizavimo būdai, formos:</p> <p>2.1. Vykdyti aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus;</p> <p>2.2. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.</p> <p>3. Neformaliojo švietimo laikas:</p> <p>3.1. Valandos nustatytos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.</p>
Klasių dalijimo į grupes, mobilių grupių sudarymo ir skaičiaus, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas	<p>Klases dalinti į grupes ar mobilias grupes per šių dalykų pamokas:</p> <p>1. Dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą jeigu mokoma abiejų dalykų. Jeigu mokinių skaičius labai mažas, jungti gretimų klasių mokinius.</p> <p>2. Kūno kultūros mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą į atskiras berniukų ir mergaičių grupes nuo 7 klasės, jungiant 7-8 klases ir 9-10 klases.</p>